

FREDAGSLAPPEN UKE 35 – STEINERSKOLEN GJØVIK-TOTEN

Hva skjer?	Når?	For hvem?
Film om forebygging av mobbing.	I dag, fredag, i hf	8.+9.
Felles, obligatorisk foreldremøte med besøk fra Steinerskolenes foreldreforbund, tverrfaglig familieteam samt helsesøster. Kaffe!	Tors 06.09 kl 17.30 -18.30 (i salen)	Lærerkollegiet, foresatte. NB! Se egen innkalling pr mail i dag!
Informasjonsmøte for nye 1.klassinger for neste skoleår	Mandag 10.09 (kl 17.30—18.45) i Rødhuset	Foreldre som vurderer steinerskolen og som vil vite mer om det pedagogiske opplegget.

HVA HOLDER DE ULIKE KLASSENE PÅ MED NÅ?

1.+2. klasse	1.og 2. klasse begynner så smått å finne rytmen etter skolestart, selv om det er stort fokus på frilek og det å bli kjent. Vi har hatt to utedager i skogsområdet som vi har fått låne til disposisjon. Klassen har døpt skogsområdet til "Steinalderplassen" og stemt fram tre høvdinger som regjerer. På tirsdag lagde vi levegg av trematerialer og greiner. I tillegg stekte vi rødbetechips med olje og salt.
3.+4. klasse	Nok en uke med «Bonden» i hovedfag. Denne uka har vi bl.a hørt om Isak fra «Markens Grøde» av Hamsun.
5. klasse	Vi koser oss med norrøn mytologi og lærer bl.a om Tor og Odin...
6. klasse 7. klasse	Kommer hjem fra leirskoleopphold i dag. Starter med en botanikkperiode.
8. klasse	Biologi/sansene
9. klasse	Entreprenørskap/ideutvikling i et globalt perspektiv. Historie/verdenshandel i tillegg.
10. klasse	Historie/revolusjoner

Og ellers: Med skolestart følger lusa! Nå er det høysesong for lusesjekk- se vedlegg

Gangsang: Hver tirsdag om morgenen har barnetrinnet «gangsang» i vestibylen der Lotta, vår dyktige pianist i eurytmifimene, leder det hele. Vi begynte denne uka og det gikk kjemp fint! Her skal vi øve sanger til både høytider og årstider, bl.a.

Dersom elevenes eurytmisko blir borte, må disse erstattes. Derfor – ta godt vare på dem. Takk!

Helsesøster Anita Wiseth kommer til å være på skolen **hver mandag** i Nybygget fra 09.00-13.30/14.00. Hun har sine faste ting med de ulike klassene, og hun kommer også til å være litt ute i friminuttene for å bli mer kjent med elevene. Videre vil hun gjerne komme på foreldremøter. Hun kommer også til å stille på felles foreldremøte 06.09.

Læringsmiljøprosjektet: Dette kom på banen i våres, og skolen skal nå være med i dette prosjektet over en 2-års periode for å få bedre redskap i arbeidet med det psykososiale miljøet samt anti-mobbing. I forbindelse med dette har 8.+ 9.klasse i dag sett på en film om forebygging av mobbing i hovedfag.

Årstidsfester: Dette har steinerskolene en lang tradisjon med, og siste skoledag før høstferien vil det bli en liten Mikaelsmarkering/høstfest her på skolen. Detaljer vil komme etter hvert. I mellomtiden kan dere lese litt om årstidsfester i eget vedlegg.

GOD HELG TIL ALLE!



Bare æsene kan ri over Bifrost, for det røde i regnbuen er flammende ild.

Litt om årstidsfester slik de kan markeres både i steinerbarnehager og i Steinerskolene.

De fleste av årstidsfestene som feires har røtter i en gammel tradisjon. Det som vi prøver å gjøre levende for barna, var tidligere høydepunkter i det daglige livet. Års- og høytidsfestene forsterker barnas opplevelse av årets rytme og de forandringer som skjer i naturen. Om høsten modnes fruktene, frø faller til jorden, naturen går til hvile for vinteren. I sommerhalvåret derimot strekker planter og trær seg opp av jorden mot sol og varme. Innsekter, fugler og sommerfugler tumler omkring i lufta, duftene fra blomster, jord og trær frigjøres og sprer seg i vinden. Disse kvalitetene kommer til uttrykk i de forskjellige virksomhetene som hører til hver enkelt fest.

I denne sammenhengen spiller årstidsbordet en viktig rolle, som markerer og billedliggjør den kvalitative stemningen som årstiden eller høytiden til enhver tid representerer. På årstidsbordet kan det lages små landskap av det naturen til enhver tid har å by på, det kan henges opp et bilde med motiv som tilhører den aktuelle års- og/eller høytid, og barna kan selv legge sine skatter der. En slik liten årstidsscene fungerer som et rolig punkt i tilværelsen, som inviterer til å stoppe opp et øyeblikk og komme til ro.

Til forberedelsene og feiringen av hver enkelt fest knytter det seg spesielle praktiske gjøremål, som gir barna verdifulle opplevelser av gjenkjennelse og bidrar dermed til å skape trygghet i en tilværelse som for mange barn i vår tid er preget av kaos og tilfeldigheter. Med årstidsfestene kan barna oppleve lokale, norske og europeiske kulturtradisjoner som på sikt kan danne grunnlag for filhørighet og røtter. Festene og forberedelsene sammen med de voksne gir også et mangfold av sosiale erfaringer.

Arbeidet med årstidsfestene og høytidene har som mål å:

- Styrke barnets opplevelse av årets rytme
- Formidle tilrettelagte sanseinntrykk og opplevelser
- Ta i bruk barnas etterligningsevne
- Strukturere gjentakelser av både indre og ytre aktiviteter

Det samme temaet går igjen fra år til år, men barnet opptar for hvert alderstrinn andre og nye dimensjoner av innholdet. Også læreren har muligheten til, i takt med sin egen utvikling, å forvandle festene fra år til år.

Et meget viktig aspekt er å vekke og utvikle grunnleggende sjeleegenskaper i barnet, så som takknemlighet, undring, ærefrykt, mot, medfølelse og hjelpsomhet. Særlig de minste barna må få ha sine opplevelser i fred, uten lange forklaringer om tingenes naturvitenskapelige sammenhenger. Jo mindre man direkte belærer barna, jo mere lærer de indirekte av seg selv. Deres opplevelsessevne er langt større enn det vi er i stand til å forklare dem på vårt voksne språk.

De ulike årstidsfester og høytider kan være:

- Høsttakkefesten
- Mikaelifesten («flytende» dato, rundt 29.09)
- St.Martin/lanternefesten (rundt 11.11)
- Lucia/advent/jul (13.12)
- Helligtrekongerfest (06.01)
- Fastelaven/karneval (febr/mar)
- Påsken
- Pinsen
- Sommerfest

Man kan selv velge hvilke av disse festene man vil ta opp i sin årsplan og på hvilken måte de skal utformes.

Litt om Mikaelifesten:

I høstmørket i slutten av september feirer vi – og steinerskolene verden over – en høytid som har røtter langt tilbake i tiden, nemlig «Mikael/Mikaeli» (Mikkelsmess). Det kan være et lite spill der elevene deltar. Spillet har sitt innhold fra en gammel legende, der en prinsesse hvert år må ofres til en ond drage for at byfolket skal få være i fred, men der ingen bryr seg om henne, fordi de selv ikke rammes. En fremmed ridder, Georg, vil slåss mot dragen for å hjelpe et menneske, altså prinsessen, som han ikke en gang kjenner. Han vil slåss for det rette og sanne, men klarer ikke å overvinne dragen ved egen kraft. Med hjelp av «høyer» krefter (erkeengelen Mikael) får han ny indre styrke og mot til å kjempe og seire!

Elevene har såkalte «motsprøver» der de får testet sitt mot (frivillig!), og disse motsprøvene kan være alt fra balansering, smake på noe ukjent, ta på noe de ikke ser hva er o.l. Til slutt blir alle høytidelig slått til modige riddere og blir servert «sverdkaker» (småkaker formet som et lite sverd). I tiden før selve årstidsfesten øves det inn sanger, og her er noen eksempler:

«Uovervinnelige helt, sankt Mikael.

Kom oss til hjelp, kom med i felt.

Hjelp oss å kjempe, det onde dempe,

Sankt Mikael!».

«Når de gyldne blader faller ned, ned på jord.

Når med bjelleklang de drager (drar!), ned fra fjellet,

kalv og ku. Da vil sankte Mikael, tenne lyset i vår sjel».

Aksjon mot hodelus på skolen vår

Folkehelseinstituttet oppfordrer alle landets skoler og barnehager til å delta på nasjonale halvårslige aksjoner mot hodelus som arrangeres årlig i uke 10 og 35. Vår skole skal delta i uke 35, helgen 1. og 2. september.

Vi håper alle elever på vår skole støtter opp om aksjonen slik at vi i fellesskap kan redusere luseplagen hos oss.

Hvem bør sjekkes for hodelus?

Skoleelevene, de ansatte på skolen og familiemedlemmene til barn og ansatte bør sjekkes for hodelus i aksjonsperioden. Jo flere som sjekker seg, dess flere vil kunne oppdage om de har lus og behandle seg slik at luseplagen reduseres.

Hvordan sjekke for hodelus?

Du oppdager hodelus ved å gre håret med en lusekam (kan kjøpes på apotek). Det er viktig at du grer håret i hele dets lengde, og at du starter helt innerst ved hodebunnen. Folkehelseinstituttet anbefaler å gre i vått hår fordi vått hår hemmer lusas bevegelse. Du kan gjerne tilsette balsam for å lette kjemmingen. Tørk kammen med tørkepapir eller håndkle etter hvert drag og se etter lus. Når lusene har tørket, vil de begynne å bevege seg.



Noen foretrekker å gre i tørt hår. Personen som gres bør da stå bøyd over et hvitt håndkle eller lignende, slik at lus som faller ned fra håret oppdages.

Det viktigste tiltaket for å unngå hodelus er å sjekke ofte. Utover aksjonsperioden bør barna sjekkes for hodelus minst én gang i måneden, gjerne én gang i uka.

- Se gjerne Folkehelseinstituttets instruksjonsfilm om hodelus-sjekk, som du finner på: www.fhi.no/lus

Behandling mot hodelus

Det finnes flere alternative behandlinger mot hodelus:

- Behandle med lusemiddel (kan kjøpes på apotek). NB! Det er viktig å følge pakningsvedlegget nøye. Midler som inneholder virkestoffet dimetikon, har vist seg å ha god effekt.
- Kjemme håret hyppig (daglig i 14 dager)
- Klippe håret kortere enn 0,5 cm.

Nyttig å vite

Barn som har hodelus trenger ikke å være hjemme fra skolen eller barnehagen, men behandling bør komme i gang raskest mulig.

Hodelus er ikke farlig, men det er plagsomt for den det rammer. Hodelus smitter ved hode-til-hode-kontakt, og ikke via luer. Alle kan bli smittet av hodelus, uavhengig av alder, hårtype osv.

Lus blir raskt svekket når de er borte fra hodet. Det er derfor ikke nødvendig å vaske klær, hus og møbler.